

**Kontribusi Gerakan Sosial Nahdlatul Ulama (NU) Dalam Isu Gender dan Pemberdayaan Perempuan di Indonesia (1938-2022)**

**Fahmi Irhamsyah & Dr. Maria Ulfah**

**Anshor, M.Si**

**Pondasi Peradaban Pondok Pesantren:**

Potret Potensi dan Peran Pesantren Sebagai

Pusat Peradaban Islam di Nusantara

**Khasanuri & Dr. Fariz Alnizar**

**Historiografi Islam Cirebon**

(Kajian Manuskrip Sejarah Islam Cirebon)

**Aminudin**

**Pluralisme Agama dan Keterlibatan**

Masyarakat dalam Pemilihan Umum 2024

**Nanda Khairiyah**

**Komunikasi Dakwah Walisongo Sebagai**

Strategi Dakwah di Nusantara

**Retna Dwi Estuningtyas**

**Dampak Kebijakan Geopolitik &**

Geostrategis China di Asia Pasifik Terhadap

Indonesia

**Dr. Isnaini, A. G. Sunny dan Mulyadi**

**Internalisasi Moderasi Beragama Berbasis**

Ingatan Sejarah: Studi atas Hubungan

Masyarakat Muslim Dengan Masyarakat

Non-Muslim di Kampung Air Mata, Nusa

Tenggara Timur

**Lesi Maryani**

**Kajian Tasfir Nusantara: Analisis**

Metodologi Tafsir al-Munir Karya Jalaluddin

Thaib

**Andi Marwati & Idil Hamzah**

**Kritik KH. Bisri Musthofa atas Problem**

Modernitas dalam Naskah Syi'ir Mitra

Sejati: Sebuah Pendekatan Hermeneutik

**Mohammad Zainul Wafa**

ISSN 2621-4938  
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF

**PeGON**

ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 11 . issue 3 . 2023



**ISLAM NUSANTARA CENTER**

The International Journal of Pegon: Islam Nusantara Civilization published by Islam Nusantara Center Foundation. This journal specialized academic journal dealing with the theme of religious civilization and literature in Indonesia and Southeast Asia. The subject covers textual and fieldwork studies with perspectives of philosophy, philology, sociology, antropology, archeology, art, history, and many more. This journal invites scholars from Indonesia and non Indonesia to contribute and enrich the studies published in this journal. This journal published twice a year with the articles written in Indonesian, Pegon, Arabic and English and with the fair procedure of blind peer-review.

#### **Editorial Team**

##### **Managing Editor**

Mohamad Shofin Sugito

##### **Peer Reviewer**

Abdurahman Mas'ud (*Ministry of Religious Affairs, The Republic of Indonesia*)  
Oman Fathurrahman (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*)  
M.N. Harissuddin (*State Islamic University of Jember, Indonesia*)  
KH. Abdul Mun'im DZ (*The Vice General Secretary of PBNU*)  
Farid F. Saenong (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*)  
Ngatawi al Zastrouw (*University of Nahdlatul Ulama Indonesia*)  
Islah Gusmian (*State Islamic University of Surakarta, Indonesia*)  
Zainul Milal Bizawie (*Islam Nusantara Center Jakarta, Indonesia*)

##### **Editors**

Johan Wahyudi  
Mohammad Taufiq  
Ahmad Ali

##### **Asistant Editors**


Muhammad Anwar  
Zainal Abidin  
Zainul Wafa

ISSN 2621-4938

e-ISSN 2621-4946

##### **Published by:**

ISLAM NUSANTARA CENTER (INC)  
Wisma Usaha UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Lt. 2,  
Jl. Ir. H. Juanda No. 95 Ciputat Tangerang Selatan Banten  
<http://ejournalpegon.jaringansantri.com/ojs/>

 Islam Nusantara Center



## TABLE OF CONTENTS

The International Journal of PEGON  
Islam Nusantara Civilization  
Vol. 11 - Issue 3 - 2023

<b>Table of Contents</b> .....	iii
<b>KONTRIBUSI GERAKAN SOSIAL NAHDLATULULAMA (NU) DALAM ISU GENDER DAN PEMBERDAYAAN PEREMPUAN DI INDONESIA (1938-2022)</b> Fahmi Irhamsyah dan Dr. Maria Ulfah Anshor, M.Si .....	1
<b>PONDASI PERADABAN PONDOK PESANTREN: POTRET POTENSI DAN PERAN PESANTREN SEBAGAI PUSAT PERADABAN ISLAM DI NUSANTARA</b> Khasanuri dan Dr. Fariz Alnizar .....	29
<b>HISTORIOGRAFI ISLAM CIREBON (KAJIAN MANUSKRIP SEJARAH ISLAM CIREBON)</b> <b>Aminudin</b>	
<b>PLURALISME AGAMA DAN KETERLIBATAN MASYARAKAT DALAM PEMILIHAN UMUM 2024</b> Nanda Khairiyah .....	49
<b>KOMUNIKASI DAKWAH WALISONGO SEBAGAI STRATEGI DAKWAH DI NUSANTARA</b> Retna Dwi Estuningtyas .....	77
<b>DAMPAK KEBIJAKAN GEOPOLITIK &amp; GEOSTRATEGIS CHINA DI ASIA PASIFIK TERHADAP INDONESIA</b> Dr. Isnaini, A. G. Sunny dan Mulyadi .....	95

<b>INTERNALISASI MODERASI BERAGAMA BERBASIS INGATAN SEJARAH: STUDI ATAS HUBUNGAN MASYARAKAT MUSLIM DENGAN MASYARAKAT NON-MUSLIM DI KAMPUNG AIR MATA, NUSA TENGGARA TIMUR</b> Lesi Maryani .....	111
<b>KAJIAN TASFIR NUSANTARA: ANALISIS METODOLOGI TAFSIR AL-MUNIR KARYA JALALUDDIN THAIB</b> Andi Marwati dan Idil Hamzah .....	125
<b>KRITIK KH. BISRI MUSTHOFA ATAS PROBLEM MODERNITAS DALAM NASKAH SY'IR MITRA SEJATI: SEBUAH PENDEKATAN HERMENEUTIK</b> Mohammad Zainul Wafa .....	169

# PONDASI PERADABAN PONDOK PESANTREN: POTRET POTENSI DAN PERAN PESANTREN SEBAGAI PUSAT PERADABAN ISLAM DI NUSANTARA

---

## Khasanuri

Fakultas Islam Nusantara UNUSIA Jakarta  
kiyaikhasanurifz12@gmail.com

## Dr. Fariz Alnizar

Pascasarjana UNUSIA Jakarta  
Farizalniezar@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.51925/inc.v1i1i03.93>

## أبستراك

فروسيس فينديديكان كياكامان دي فونودوك فيسانترين دينيلاي ساغات كومقرهينيسيف كارينا تيداك هاپا ميلاكوكان ترانسفير أوف كُنوليدكي, أكان تيتاڤي ترانسفير أوف فالوايس, تيداك هاپا مينيكانكان فادا فيماهامان تياوري, أكان تيتاڤي فراكتيك إيباداه سيكاليكوس دان تيداك هاپا ميغاندالكان هافلان سيراغكايان تياوري كيايلموان أكان تيتاڤي ميمبياساكان ديري دالام تراديسي فراكتيك ريتوال جوكا تيداك هاپا سيچارا ريتوريس ميغكالانگان كونسيف عدالة, تواسوط, دان توازون, أكان تيتاڤي ميغيمقليمينتاسيكانيا دالام تاتاران فراكتيس كهيدوفان فيسانترين. أوليه كارينا هيفكا سيكاراغ فونودوك فيسانترين مينجادي سالاہ ساتو فوسات بيلجارا إيلموا-يلموكياسلامان ياغ فالينغ ديفيرچايا أوليه أومات إسلام. فونودوك فيسانترين ميمفويباي كيكواتان كاندا (دأونلي فوير) يايو سيأورغ كياهي سيباكاي فيميشين فونودوك فيسانترين دان فيسانترين سينديري سيباكاي اينستيتوسي دان سيسيم فينديديكان. شيباكي سالاہ ساتو كيكايان بودايا أومات إسلام ايندونيسيا ياغ خاص, فونودوك فيسانترين

تيلاه تېرئوگتې مېئجادي باروميتېر فېرئتاهانان موراليتاس اومات اسلام دان مېروففاكان ليمباكا سوسيال دان فېنديديكان كياچامان ياغ مامشو ميلاكوكان فېروباهان مشاراكات دي ليغكوغانپا كي آراه ترانسفورماسي نيلاي-نيلاي كياچامان دان كيبيغسان. داسار-داسارفيرادابان فونءوك فيسانترين ميغيجاوانتاهكان ميلالوي فوتيئسي دان فيران ياغ ديمائكان اوليه فونءوك فيسانترين دالام ميئفيرتاهانكان ايگسيستېئسييا دان بيزفيران اءكتيف ميمانفائكان فوتيئسييا سيباكايا ليمباكا فېنديديكان اونءوك كيقيئئيغان فېنداالامان ايلمو اچاما (نقءة في الءدين).

كاتا كونچي: فونءوك فيسانترين، فونءاسي فيرادابان، ايگسيستېئسي فونءوك فيسانترين.

### **Abstrak**

Proses pendidikan keagamaan di pondok pesantren dinilai sangat komprehensif karena tidak hanya melakukan transfer of knowledge, akan tetapi transfer of value's, tidak hanya menekankan pada pemahaman teori, akan tetapi praktik ibadah sekaligus dan tidak hanya mengandalkan hafalan serangkaian teori keilmuan akan tetapi membiasakan diri dalam tradisi praktik ritual juga tidak hanya secara retorik menggalakkan konsep 'adalah, tawassuth, dan tawazun, akan tetapi mengimplementasikannya dalam tataran praktis kehidupan pesantren. Oleh karenanya hingga sekarang Pondok Pesantren menjadi salah satu pusat belajar ilmu-ilmu keislaman yang paling dipercaya oleh umat Islam. Pondok Pesantren mempunyai kekuatan ganda (double power) yaitu seorang kyai sebagai pemimpin pondok pesantren dan pesantren sendiri sebagai institusi dan sistem pendidikan. Sebagai salah satu kekayaan budaya umat Islam Indonesia yang khas, pondok- pesantren telah terbukti menjadi barometer pertahanan moralitas umat Islam dan merupakan lembaga sosial dan pendidikan keagamaan yang mampu melakukan perubahan masyarakat di lingkungannya ke arah transformasi nilai-nilai keagamaan dan kebangsaan. Dasar-dasar peradaban pondok-pesantren mengejawantahkan melalui potensi dan peran yang dimainkan oleh pondok pesantren dalam mempertahankan eksistensinya dan berperan aktif memanfaatkan potensinya sebagai lembaga pendidikan untuk kepentingan pendalaman ilmu agama (tafaqquh fiddin).

**Kata Kunci :** Pondok pesantren, pondasi peradaban, eksistensi pondok pesantren.

## Abstract

The process of religious education in Islamic boarding schools is considered very comprehensive because it does not only transfer knowledge, but transfers values, not only emphasizing theoretical understanding, but practicing worship at the same time and not relying solely on memorizing a series of scientific theories but getting used to the tradition of practice. Rituals also do not only rhetorically promote the concepts of 'sama', tawassuth, and tawazun, but implement them at the practical level of pesantren life. Therefore, up to now Islamic Boarding Schools have become one of the centers for learning Islamic sciences that are most trusted by Muslims. Islamic boarding schools have double power, namely a kyai as the leader of the Islamic boarding school and the Islamic boarding school itself as an educational institution and system. As one of the unique cultural treasures of Indonesian Muslims, Islamic boarding schools have proven to be a barometer of the defense of Muslim morality and are social and religious educational institutions that are capable of changing society in their environment towards the transformation of religious and national values. The basics of Islamic boarding school civilization manifest through the potential and role played by Islamic boarding schools in maintaining their existence and playing an active role in utilizing their potential as educational institutions for the benefit of deepening religious knowledge (tafaqquh fiddin).

**Keyword:** *Islamic boarding schools, the foundation of civilization, the existence of islamic boarding schools.*

## PENDAHULUAN

Dilihat dari sejarahnya, pondok pesantren bisa terpotret dari berbagai peristiwa sejarah bangsa Indonesia, baik sejarah sosial budaya masyarakat Islam, ekonomi maupun politik bangsa Indonesia. Sejak masa awal penyebaran Islam di Indonesia, pesantren adalah sarana penting bagi kegiatan Islamisasi di Indonesia. Perkembangan dan kemajuan masyarakat Islam Nusantara, khususnya di wilayah Jawa yang tidak mungkin terpisahkan dari peranan yang dimainkan oleh pesantren. Berpusat dari pondok pesantren, perputaran roda ekonomi dan kebijakan politik Islam dikendalikan. Di masa Walisongo, tidak sedikit wali-wali di Jawa menguasai jaringan perdagangan antara pulau Jawa dengan berbagai pulau di luar Jawa,

seperti Sunan Giri yang memiliki jaringan perdagangan antara Jawa dengan Kalimantan, Maluku, Lombok dan sebagainya. Begitu pula dengan perjalanan politik Islam di Jawa, pesantren mempunyai pengaruh yang kuat terhadap pembentukan dan pengambilan sebagai kebijakan di keraton-keraton. Sebagaimana, berdirinya Kerajaan Islam Demak, itu karena dukungan dan kontrol kuat dari para ulama, seperti halnya Sunan Kudus, Sunan Kalijaga, dan sebagainya. Dari paparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa perkembangan masyarakat Islam di masa awal dapat ditandai dengan adanya hubungan yang kuat antara pesantren, pasar, dan keraton<sup>1</sup>.

Pada awalnya, pondok pesantren menunjukkan suatu komunitas yang dinamis dan kosmopolit, karena berkembang di tengah-tengah masyarakat urban, seperti Surabaya (Ampel Denta), Gresik (Giri), Tuban (Sunan Bonang), Demak, Cirebon, Banten, Aceh (Sumatera), Makasar (di Sulawesi) dan sebagainya. Kedinamisan pesantren tidak hanya di bidang ekonomi dan dekatnya dengan kekuasaan, tetapi juga dalam keilmuan Islam, membuat Taufik Abdullah mencatat pesantren sebagai pusat pemikiran keagamaan<sup>2</sup>.

Kecenderungan kehidupan pesantren yang kosmopolit dan dinamis berubah setelah kedatangan penjajah Belanda. Dengan dikuasainya kota-kota perdagangan oleh Belanda membuat pesantren terdorong keluar dari kota-kota di pesisir dan masuk ke pedalaman yang menutup diri dari kehidupan “duniawi”. Setelah itu, pesantren hanya memusatkan perhatian dalam masalah-masalah agama. Semakin kuat penjajahan Belanda yang diikuti dengan upaya Westernisasi dan modernisasi, menyebabkan pesantren semakin menutup diri. Namun, pesantren tidak bisa menutup mata terhadap rakyat. Sejak masa kolonial Belanda, pesantren telah memberikan kontribusi yang besar dalam mengusir penjajah dari tanah air<sup>3</sup>.

Motivasi politik melawan kaum kolonial yang ditunjukkan oleh pesantren misalnya terwujud dalam resolusi Jihad oleh KH. Hasyim Asyari. Kalangan pesantren dengan semangat jihad yang tinggi ikut serta memainkan peran politik penting dalam waktu itu. Gelora jihad oleh KH.

---

<sup>1</sup> Hanun Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalimah, 1999), h. 183

<sup>2</sup> *Ibid.*,

<sup>3</sup> *Ibid.*,

Hasyim Asyari ini merupakan manifestasi tertinggi dari kesadaran dan harga diri di kalangan komunitas pesantren<sup>4</sup>.

Dari deskripsi di atas, pesantren memainkan peranan penting dalam perjalanan bangsa Indonesia dalam berbagai bidang. Dalam konteks inilah pesantren mempunyai dasar-dasar peradaban yang akan membangun peradaban di nusantara. Berbagai bidang tersebut selanjutnya akan dielaborasi lebih lanjut, yang meliputi bidang keilmuan, bidang sosial budaya, bidang ekonomi kerakyatan, dan bidang politik-kebangsaan.

## METODE

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) yaitu serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka<sup>5</sup>. Menurut Abdul Rahman Sholeh, penelitian kepustakaan (*library research*) adalah penelitian yang menggunakan metode untuk mendapatkan data informasi dengan menempatkan fasilitas yang ada di perpustakaan seperti halnya buku, majalah, dokumen, catatan kisah-kisah sejarah atau penelitian kepustakaan murni yang terkait dengan obyek penelitian.

Adapun tahap-tahap yang harus ditempuh dalam penelitian kepustakaan adalah Pertama, mengumpulkan bahan-bahan penelitian. Bahan yang dikumpulkan adalah berupa informasi data empirik yang bersumber dari buku-buku, jurnal, hasil laporan penelitian resmi maupun ilmiah dan literatur lain yang mendukung tema penelitian ini. Kedua, membaca bahan bacaan kepustakaan. Dalam membaca bahan penelitian, pembaca sudah pasti harus menggali secara mendalam bahan bacaan yang memungkinkan akan menemukan ide-ide baru yang terkait dengan judul penelitian. Ketiga, Membuat catatan terkait dengan penelitiannya. Keempat, Mengolah catatan penelitian. Semua bahan yang telah dibaca kemudian diolah atau dianalisis untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang disusun dalam bentuk laporan penelitian<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> Abdurrahman Mas'ud, *Intelektual Pesantren*, (Yogyakarta: LkiS, 2003), h. 50

<sup>5</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 31

<sup>6</sup> Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), h. 3.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Beberapa deskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penyimpulan<sup>7</sup>.

Dalam penelitian ini setelah melakukan pengumpulan data maka data tersebut dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan, bentuk teknik dalam analisis data tersebut adalah content analysis atau analisis isi. Menurut Hadari Nawaai yang dikutip oleh Soejono dan Abdurrahman bahwa analisis isi (*content analysis*) dalam penelitian dilakukan untuk mengungkapkan isi sebuah buku yang menggambarkan situasi peneliti dan masyarakatnya pada waktu buku itu ditulis. Burhan Bungin mendefinisikan analisis isi (*content analysis*) adalah teknik penelitian untuk membuat inferensi-inferensi yang dapat ditiru (*replicable*) dan sah data dengan memperhatikan konteksnya. Analisis isi berhubungan dengan komunikasi atau isi komunikasi<sup>8</sup>.

## PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

### A. Pondasi Peradaban Pondok Pesantren

#### 1. Keilmuan dan Tradisi Pesantren

Pesantren sejak mulai didirikannya hingga sekarang menjadi salah satu pusat belajar umat Islam yang paling dipercaya masyarakat muslim. Kegiatan pendidikan keagamaan di Pondok-pesantren dinilai sangat komprehensif karena tidak hanya terjadi *transfer of knowledge*, akan tetapi *transfer of value's*, tidak hanya mendasarkan pada pemahaman teori, akan tetapi praktik ibadah sekaligus; tidak hanya mengandalkan hafalan serangkaian teori keilmuan akan tetapi membiasakan diri dalam tradisi praktek ritual; tidak hanya secara retorik menggalakkan konsep '*adalah, tawassuth, dan tawazun*, tetapi juga mengimplementasikannya dalam tataran praksis kehidupan di pondok-pesantren. Bisa dikatakan bahwa pesantren merupakan miniatur masyarakat muslim ideal yang jika pengaruhnya sampai

---

<sup>7</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. IV, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 60

<sup>8</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologi ke Arah Ragam Variasi Kontemporer*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2007) h. 230.

pada spektrum yang lebih luas tentu akan mempengaruhi kehidupan masyarakat sesuai dengan kehidupan pesantren itu sendiri.

Masyarakat di sekitar pesantren cenderung mengikuti pola kehidupan pesantren. Sebaran alumni pesantren di berbagai belahan nusantara cenderung berperilaku sesuai dengan tradisi pesantren di mana dulu dia menimba ilmu, dan ia akan berusaha menerapkan tradisi keilmuan dan ibadah, tata nilai dalam masyarakat di mana ia tinggal.

Basis keilmuan pesantren didominasi dengan kitab kuning sehingga pemikiran para ulama yang ada di dalamnya bisa digali, dipahami, diamalkan dan dilestarikan secara kontinu dari generasi ke generasi. Proses mata rantai keilmuan pesantren melalui kitab kuning ini menciptakan tradisi yang unik, yakni konsep ijazah atau sanad yang *muttashil* (menyambung) dari ulama pesantren yang mengajarkannya sampai kepada *mu'allif* (pengarang) kitab tersebut. Transmisi keilmuan semacam itulah yang menjadi keunggulan pesantren sehingga bisa dinilai bahwa kemurnian keilmuan pesantren bisa dijaga dan ditelusuri sampai kepada *mu'allif*. Dari penulis kitab ini kemudian bisa ditelusuri mata rantai keilmuannya sampai kepada Rasulullah Muhammad Saw. Melalui sejumlah kitab riwayat para imam atau para ulama dapat diketahui sejumlah riwayat para ulama pengarang kitab tersebut. Hal ini semakin menguatkan keyakinan kebenaran transmisi keilmuan pesantren.

Tradisi ijazah atau sanad ini memang unik dan menjadi ciri khusus pesantren. Geneologi intelektual pesantren, sebagaimana dalam catatan Zamakhsyari Dlofier dan Abdurrahman Mas'ud, sangat jelas dari tertata secara rapi dalam dokumen-dokumen sejarah dan ingatan para ulama pesantren. Baik melalui tulisan dalam sanad, buku-buku sejarah maupun oral history yang berkembang di dunia pesantren, mereka dapat menemukan ikatan geneologi keilmuan antar pesantren yang saling berkaitan dan bermuara pada sejumlah tokoh besar nusantara dan ulama terkemuka di haramain, Makkah dan Madinah.

Pesantren memiliki semangat keilmuan yang tidak bisa dipungkiri. Implementasi ajaran *Talabul 'ilmi* bagi masyarakat bukan hanya merupakan ajaran ideal Nabi tentang pendidikan seumur hidup (*life long education*), namun lebih dari itu ia merupakan pilihan hidup yang harus ditunjukkan dalam kegiatan sehari-hari oleh para santri tanpa batas tertentu. *Talabul 'ilmi* dengan demikian, merupakan misi utama kaum santri yang sangat mewarnai budaya pesantren sehingga lahirnya santri-santri kelana, wandering santris, di masa lampau. *Talabul 'ilmi* dalam tradisi pesantren, yang tidak berbeda

dengan tradisi keilmuan di pusat dunia Islam, sungguh memiliki justifikasi keagamaan dan kesejahteraan yang cukup mengakar. Dengan kata lain, budaya *Talabul 'ilmi* dalam dunia pesantren telah menyebar, melembaga, dan menjadi bagian dari ideologi.

Masyarakat pada umumnya, khususnya masyarakat tradisional, telah menyaksikan dan ikut menikmati budaya *Talabul 'ilmi* dari pesantren-pesantren salaf. Ini adalah model pendidikan yang terjangkau oleh setiap warga, termasuk oleh warga negara yang serba berkekurangan sekalipun. Masyarakat juga menikmati lahirnya alumni-alumni pesantren salaf yang di kemudian hari menjadi pemimpin-pemimpin informal, kharismatik di tengah-tengah mereka dengan kelebihan ilmu agama dan moralitas agama pesantren. Integrasi pesantren dengan masyarakat ini sungguh telah mengakar dan menguat dari dulu hingga sekarang. Ini adalah bagian dari wujud konklusi selama ini, *the pesantren's tradition has a historical and ideological continuum*<sup>9</sup>.

Jika pada pesantren salaf orientasi keilmuan terbatas pada ilmu-ilmu agama, pada pesantren modern, budaya keilmuan berjalan seiring dengan kebutuhan modernitas, tetapi tetap didasari ruh Islamiyah. Ilmu-ilmu umum atau sekuler dikenalkan kepada santri justru untuk memperkaya dan memperluas cakrawala berpikir mereka. Seperti bahasa asing khususnya bahasa Inggris, yang dijadikan bahasa kedua setelah bahasa Arab, mengabsahkan label modern pada pesantren yang menamakan dirinya sebagai pesantren modern seperti pesantren Modern Gontor, Pesantren Darussalam, Pesantren Darun Najah, dan sebagainya<sup>10</sup>.

Besarnya harapan lahirnya peradaban dari rahim dunia pesantren sebenarnya tidak lepas dari sistem pendidikan pesantren yang menerapkan ketiga aspek pendidikan, baik kognitif, afektif, dan psikomotorik. Para santri selain hidup dalam situasi sosial dan kekeluargaan selama dua puluh empat jam, siang dan malam, secara berkesinambungan juga senantiasa dalam suasana pendidikan di bawah asuhan langsung kyai dan para asatidz<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Abdurrahman Mas'ud, *Menuju Paradigma Islam Humanis*, (Yogyakarta: gama Media, 2003), h. 243

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 244

<sup>11</sup> Team Direktoral Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2003), h. 26

Dari paparan tersebut di atas, potensi dan peran pesantren dalam pelestarian dan pengembangan studi keislaman akan terus mengejawantah dan membentuk manusia berpengetahuan, terampil, berakhlak mulia, kreatif, dan senantiasa memperdalam keilmuan dan menyebarkannya di tengah masyarakat. Dari sinilah, keilmuan pesantren akan membentuk masyarakat muslim yang shaleh berpengetahuan.

## **2. Peran dan Potensi Pesantren dalam Ranah Politik Kebangsaan**

Masyarakat Islam tradisional paternalistik di Indonesia memahami kyai sebagai pribadi yang memiliki kedudukan khusus. Realisasi kekhususan itu sesungguhnya karena mereka merupakan figur sentral yang dihormati. Penghargaan ini yang terkait otoritas kyai dalam agama, etika dan fungsi spiritualnya, yaitu sebagai penjaga keharmonisan umat. Sampai saat ini, bagi para masyarakat tertentu di desa maupun kota, masih memandang kyai sebagai individu yang mampu memberi alternatif pemecahan beragam persoalan yang sulit dipecahkan, mulai dari problematika rumah tangga sampai restu jabatan politik. Kelebihan seperti ini membuat masyarakat memosisikan kyai dalam kedudukan sosial dan spiritual yang begitu strategis. Sebab dalam kehidupan keseharian mereka menjadi rujukan. Sebagai penjaga agama, kyai merupakan figur panutan umat dalam menjalankan syariat sehari-hari. Agama bagi masyarakat tradisional adalah apa yang diajarkan, dilaksanakan, dan diteladankan oleh para kyai atau ulama<sup>12</sup>.

Posisi dan peran kyai tersebut berimbas juga pada aspek politik, dimana dalam sejarahnya hingga sekarang, dunia pesantren tidak bisa terlepas dari aspek politik. Yang membedakannya adalah sejauh mana keterlibatannya dalam perpolitikan. Sejumlah kyai pesantren terjun langsung ke dalam politik praktis dan sebagainya lainnya tidak. Namun demikian, bagi kyai pesantren yang tidak terjun langsung dalam politik praktis, mereka tetap memberikan pendidikan politik.

Dalam kenyataan politik, jika pesantren masuk dalam lingkup struktural, maka harapan yang ingin dicapai adalah ikut andil dalam merumuskan kebijakan atau mewarnai nuansa politik kekuasaan. Karenanya, pesantren sebagai salah satu kelompok kepentingan tidak bisa secara total

---

<sup>12</sup> Abdul Latif Bustami, *Kyai Politik; Politik Kyai*, (Malang: Pustaka Bayan, 2009), h.18

menjauh dari keterlibatan dalam politik. Kelompok kepentingan keagamaan seperti pesantren pada umumnya berada pada titik moderat antara *totally unpolitized* dan *totally politicized* (Rozikin Daman, 2001: 173). Keterlibatan pesantren dalam politik praktis tidak lepas dari konsep politik pesantren yang lebih cenderung menganut pemikiran al-Ghazali dan alMawardi. Kecenderungan ini meniscayakan pesantren harus ikut dalam kancah politik, baik secara kultural maupun struktural. Kaidah yang umumnya dipegangi adalah *nizham al-dunya syart li nizham al-diny* (adanya tertib sosial politik menjadi pra syarat terwujudnya tertib agama).

Kaidah yang juga sering dipakai untuk ikut serta dalam kancah politik adalah *ma la yatimmu al-wajib illa bihi fa huwa wajibun* (sesuatu yang sebuah kewajiban tidak sempurna tanpanya, maka sesuatu tersebut menjadi wajib); *ma la yudraku kulluh la yutraku kulluh* (apa yang tidak bisa diraih keseluruhan maka jangan ditinggal semuanya); *dar'u al-mafasid muqaddamun 'ala jalbi al-mashalih* (menolak kerusakan-kerusakan didahulukan daripada menarik kemaslahatan-kemaslahatan); dan *idza ta'aradla ru'ya a'dzahuma dlarran bi al-irtikabi akhaffihima* (jika ada dua kemandlaratan bertemu, maka dipilih yang paling ringan kemandlaratannya); dan *tasharruf al-imam 'ala al-ra'iyah manuthun bi al-mashlahah* (kebijakan pemimpin harus mempertimbangkan atau bertalian erat dengan kemaslahatan rakyat). Karenanya, pesantren yang melibatkan diri dalam politik praktis, mempunyai alasan kuat. Nampaknya hal ini juga dipengaruhi oleh perubahan kehidupan masyarakat, yang secara berangsur dan bertahap mengakibatkan pergeseran fungsi ulama dalam proses sosial Islam. Hubungan masyarakat dan kyai pesantren dalam ukuran tertentu lebih bersifat fungsional. Menurut Abdul Munir Mulkhan, pergeseran fungsi ulama juga diakibatkan oleh kenyataan bahwa pengetahuan tentang Islam, ternyata tidak hanya diperoleh melalui gerakan sosialisasi Islam tradisional yang dilakukan oleh para ulama (kyai pesantren). Sejumlah media lain sekarang menjadi referensi pengetahuan keislaman, sehingga dalam tingkat tertentu, hubungan emosi keagamaan di antara mereka mulai terbuka dan mencair, bersifat rasional, dan fungsional<sup>13</sup>. Namun demikian, posisi dan fungsi kyai pesantren tetap sentral dan memegang posisi tertinggi dalam struktur masyarakat muslim Indonesia.

Di samping itu, proses politik yang di dalamnya terjadi perebutan kekuasaan dan konflik ikut mempengaruhi citra kyai pesantren. Menurut

---

<sup>13</sup> Abdul Munir Mulkhan, *Op. Cit.*, h. 48

Bailey, sebagaimana dikutip Abdul Latif Hasyim, menyatakan bahwa proses-proses politik pada dasarnya adalah persaingan antara dua kelompok atau lebih untuk memperebutkan posisi atau kekuasaan penentu dalam kebijakan umum mengenai penguasaan alokasi, pendistribusian dari sumber-sumber daya yang terbatas<sup>14</sup>. Tidak jarang persaingan politik praktis yang ikut melibatkan kyai pesantren menjadikan citra mereka di mata umat menurun. Kyai pesantren yang secara fungsional, dari sisi politik praktis, tidak seiring dengan pilihan sekelompok masyarakat tertentu, maka ia akan ditinggalkan. Santri, khususnya yang sudah mukim di tengah masyarakat, merasa tidak harus mengamankan kebijakan kyainya jika ia berada di tengah masyarakat yang secara politik berbeda dengan pilihan politik kyainya. Berdasarkan pendekatan fungsional tersebut, menurut Mul Khan, dapat diduga bahwa perilaku politik santri bersifat kondisional. Karena itu, perilaku politik santri akan dapat berubah sejalan dengan perubahan kondisi sosial dan politik yang sedang berkembang<sup>15</sup>.

Namun demikian, perubahan di atas ada politik. Hampir semua kalangan pesantren sepakat, bahwa baju politik boleh berubah dan berbeda. Sementara prinsip-prinsip dasar politik Sunni yang menjadi ruh dunia pesantren tidak boleh berubah. Spirit dan pendidikan politik yang ada dalam tradisi pesantren inilah yang akan melahirkan pilar peradaban dalam ranah politik kenegaraan.

Beberapa spirit dan ruh politik pesantren yang sudah mentradisi dan dikembangkan selama ini adalah: *Pertama, hubbul wathan* (cinta tanah air/nasionalisme). Konsekuensi dari pemikiran ini adalah kesadaran bersama untuk menjaga keutuhan NKRI. *Kedua, nashbul imamah* (mendirikan kepemimpinan). Konsekuensinya adalah keikutsertaan dalam proses-proses politik yang dilakukan oleh pemerintah, misalnya partisipasi politik dalam pemilu. *Ketiga, mentaati ulil amri*. Konsekuensinya adalah ketaatan pada pemerintah selama tidak menyalahi syari'at. *Keempat, amar ma'ruf nahi munkar*, di antara konsekuensinya adalah kemauan untuk menjadi bagian dari pemerintahan. Karena tanpa terlibat di dalamnya kurang bisa efektif, misal menjadi anggota legislatif. *Kelima*, prinsip musyawarah sehingga pesantren mendukung adanya demokrasi yang dinilai sebagai implementasi konsep musyawarah. Dari konsep demokrasi inilah lahir sistem politik sebagaimana dikenal saat ini di Indonesia.

---

<sup>14</sup> Abdul Latif Bustami, *Op. Cit.*, h. 18

<sup>15</sup> Abdul Munir Mul Khan, *Op. Cit.*, h. 51

### 3. Potensi dan Peran Pesantren dalam Aspek Sosial-Budaya

Pondok-pesantren memiliki kekuatan ganda (*double power*) yakni kyai sebagai pemimpin pesantren dan pesantren itu sendiri sebagai institusi dan sistem pendidikan. Menurut Horikhosi, sebagaimana dikutip Edi Supriyono, yang mengakari kekuatan kyai atau ulama adalah kredibilitas moral dan kemampuan mempertahankan pranata sosial yang diinginkan. Tidak semua fungsionaris Islam adalah ulama yang mempunyai kedudukan, wibawa, dan pengaruh yang sama. Gelar ulama atau kyai diberikan oleh masyarakat muslim karena ke'aliman dan pelayanan yang diberikannya kepada masyarakat<sup>16</sup>. Sedangkan pesantren sebagai institusi pendidikan agama, merupakan sebuah lembaga yang representatif dalam mengembangkan ajaran Islam dan mengkonstruk budaya masyarakat yang melingkupinya.

Ulama sebagai elit santri adalah orang yang mempunyai status sosial dengan kedudukan yang tinggi dalam struktur masyarakat Islam. Berbagai keputusan tindakan anggota masyarakat seringkali diserahkan dan lebih didominasi ditentukan oleh ulama sebagai referensi tindakan sosial. Karena itu, sikap dan tindakan umat sebagai lapisan bawah dalam struktur masyarakat Islam adalah fungsi dari sikap dan tindakan ulama<sup>17</sup>.

Struktur hubungan sosial antara elit santri dengan umat timbul dan tumbuh dari proses interaksi berdasarkan pengalaman keagamaan dan emosi keagamaan. Sifat hubungan yang demikian merupakan daya perekat dan pembentuk solidaritas keagamaan sebagai infrastruktur tata kehidupan sosial umat. Proses hubungan tersebut secara tradisional terpelihara melalui kegiatan sosialisasi Islam, pengajian, dan khutbah-khutbah<sup>18</sup>.

Merupakan Hiroko Horikoshi, antropolog di bidang modernisasi dari Jepang, yang dalam penelitiannya tiga dasa warsa lalu di Garut Jawa Barat secara baik menangkap proses perubahan tersebut. Dengan menampilkan sosok Kiai Yusuf Tajri dari Cipari, ia berkesimpulan bahwa kiai berperan kreatif dalam perubahan sosial. Kiai mampu membawakan pandangan hidup

---

<sup>16</sup> Edi Supriyono, *Pesantren di Tengah Arus Globalisasi, dalam Menggagas Pesantren Masa Depan*, (Yogyakarta : Qirtas, 2003), h. 66.

<sup>17</sup> Abdul Munir Mul Khan, *Runtuhnya Mitos Politik Santri, Strategi Kebudayaan dalam Islam*, (Yogyakarta: Sypress, 1994), h. 48

<sup>18</sup> *Ibid.*, h. 48

tradisional ke arah modernitas hidup dengan watak *emansipatoris*<sup>19</sup>. Dengan kekuatan “kharisma” dan pikatan keagamaannya, kiai lewat lembaga pesantrennya tidak saja melayani pendidikan rakyat, dakwah keagamaan, pendampingan dan pembelaan pada kaum yang tertindas, tetapi juga menjadi pemain politik (*political actor*) yang cantik di atas panggung kekuasaan.

Dari sinilah pesantren memiliki satu budaya khas yang berkarakter. Tiga karakter dasar pesantren, yakni keilmuan, modeling (*uswah khasanah*), dan mempertahankan tradisi, tampak jelas pada masing-masing pesantren. Subtansi budaya pesantren yang tampak dalam tiga aspek itu tetap sama, meskipun manifestasinya beragam<sup>20</sup>.

Sebagai salah satu kekayaan budaya masyarakat Islam Indonesia yang khas, pesantren telah terbukti menjadi barometer pertahanan moralitas umat Islam dan juga sebagai lembaga sosial yang mampu melakukan perubahan masyarakat di lingkungannya ke arah transformasi nilai-nilai keagamaan serta kebangsaan. Pesantren juga merupakan lembaga yang mengerti perubahan dan perkembangan sosial masyarakat Indonesia<sup>21</sup>.

Termasuk budaya keilmuan pesantren salaf adalah orientasi pembelajaran yang lebih menekankan pendidikan dari profesionalisme pengajaran. Karena kecenderungan pembentukan watak yang diutamakan ini, kerap kali institusi pendidikan yang ada berjalan dengan kesederhanaan dan fleksibilitas yang tinggi. Seiring dengan fleksibilitas ini, pengajian-pengajian informal, tahlilan khaul, kenduri, manaqiban, dan pengajian tariqah sangat mewarnai tradisi pesantren. Disadari atau tidak, beberapa tradisi ini ternyata telah membentuk budaya nasional, yakni Indonesia yang sarat dengan ritual dan seremoni keagamaan. Dengan kekayaan percaya keagamaan dari tingkat daerah sampai nasional, Indonesia telah membedakan diri dengan negara-negara lain yang berpenduduk mayoritas muslim.

Pada acara-acara informal yang diselenggarakan pesantren menjadi media sosialisasi kyai dengan umat. Karenanya, sungguh pun kyai menjadi bagian dari lapisan elitisme sosial-keagamaan, namun etos populisme dan

---

<sup>19</sup> Marzuki Wahid, “Metamorfosis Pesantren Pergulatan Tradisi-Pesantren, Kebudayaan lokal, dan Politik-Kekuasaan” dalam A. Mutohar, *Idiologi Pendidikan Pesantren Islam*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2007), h. 134

<sup>20</sup> Abdurrahman Mas’ud, *Menuju Paradigma Islam ...*, *Op.Cit.*, h. 242

<sup>21</sup> Team Direktoral Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren, *Potensi Ekonomi Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2004, h. 2

kedekatannya dengan masyarakat bawah (*grassroot society*) sampai saat ini sekalipun. Kedekatan ini bisa dilihat, paling tidak, tatkala pesantren mempunyai hajat, misalnya menyelenggarakan acara haul seorang Kyai pengasuh pesantren, atau istighâsah. Hingga sekarang, pada acara seperti itu --yang diadakan setiap tahun-- pesantren tetap tergolong nomor wâhid dalam hal penyerapan massa, sebagai bukti kedekatannya dengan masyarakat bawah. Dalam acara haul atau istighatsah, ratusan ribu warga nahdliyin hadir dengan tertib dan taat, mengikuti aturan yang diberikan dan perintah Kyai. Walaupun pada sisi lain juga harus diakui bahwa dalam beberapa hal fungsi sosio-kultural pesantren untuk masyarakat, dewasa ini, berkurang. Akan tetapi, hal ini lebih diakibatkan oleh pemaksaan modernitas: spesialisasi dan profesionalisasi, sehingga memaksa beberapa peran-sosial (*social roles*) kyai tereduksi.

#### **4. Peran dan Potensi Pesantren dalam Ranah Ekonomi Kerakyatan**

Suatu hal yang telah maklum, dunia pesantren selama ini telah memainkan peranan penting dalam upaya memperjuangkan dan memajukan perekonomian umat. Peran ini tentu bisa dilacak dari sejak dahulu kala. Hadlratus Syeikh Hasyim Asy'ari, tatkala mendirikan pondok pesantren Tebuireng, ternyata tidak lepas dari masalah ekonomi yang dihadapi masyarakat saat itu. Sebelum didirikan pondok pesantren Tebuireng, tidak jauh dari lingkungan ini ternyata ada pabrik gula raksasa milik pemerintah Hindia Belanda yang didirikan pada tahun 1853. Pada masa ini gula merupakan sumber devisa negara terpenting dan terbesar bagi penjajah. Pabrik gula ini merupakan simbol kemajuan teknologi dunia Barat dan secara langsung mempengaruhi tingkah laku dan pola pikir para santri Tebuireng.

Mencermati berdirinya pesantren Tebeuireng vis a vis perusahaan asing, bukanlah tanpa makna. KH. Hasyim Asy'ari tentu mempunyai alasan-alasan strategis yang tetap berhubungan dengan pemikiran keagamaan beliau. Paling tidak fenomena ini memperlihatkan kepada kita bahwa pesantren tidak boleh tunduk dengan hegemoni kekuatan asing atau penjajah, termasuk keangkuhan dan supremasi kehidupan ekonomi mereka. Dalam perkembangannya, peran pesantren dalam bidang ekonomi semakin terlihat yang di antaranya ditandai dengan berdirinya koperasi-koperasi disejumlah pesantren. Karenanya, ketika ekonomi kerakyatan menjadi

pondasi utama pembangunan ekonomi bangsa di era reformasi ini, peran pesantren tentu semakin dioptimalkan. Yang tidak diharapkan adalah jika situasi ini merupakan kebijakan pemerintah yang bersifat sesaat, dan lebih-lebih jika tren pendirian koperasi ini dipahami oleh sebagian komunitas pesantren sebagai ikut-ikutan<sup>22</sup>.

Menurut data dari *Education Management Information System*, dari sejumlah 14067 pondok pesantren di Indonesia itu terdapat sejumlah pesantren yang dapat dikategorikan sebagai pesantren yang telah mengembangkan atau berciri khas ketrampilan. Dari sejumlah itu, sebanyak 1529 pesantren mengembangkan pertanian dan agribisnis, 404 pondok pesantren mengembangkan ketrampilan perindustrian, 111 mengembangkan bidang perdagangan, dan 41 pesantren mengembangkan sektor kelautan dan perikanan. Di antara bentuk pekerjaan tersebut ada yang mengarah pada penciptaan usaha dan peningkatan produksi bagi keberlangsungan pondok pesantren dan ada pula yang secara khusus ditujukan bagi pengembangan keahlian ketrampilan santri-santrinya antara lain agribisnis, perkebunan, ketrampilan, home industri, perikanan, jasa angkutan, perikanan, pertanian, peternakan, konveksi busana, ritel dan lain-lain<sup>23</sup>.

Aspek ekonomi yang tertulis dalam kitab kuning yang merupakan rujukan pesantren mengajarkan bahwa kekayaan materi dicari sebagai sarana untuk menopang hidup, bukan tujuan hidup. Tujuan hidup sejatinya yang harus dikejar dengan memanfaatkan kekayaan, ialah ridla Allah. Dengan demikian, apabila di dalam kitab kuning terdapat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam bidang sosial ekonomi, maka sasaran pembahasannya bukan mengenai cara bagaimana seseorang dengan usaha yang dilakukan dapat memperoleh keuntungan sebanyak-banyaknya, tetapi bagaimana usaha itu dilakukan dengan benar, jujur, tidak merugikan orang lain dan diri sendiri. Rizki yang halal dan berkah sebagai bekal untuk beribadah kepada Allah adalah buah langsung yang dipetik dari hasil usaha kaum santri<sup>24</sup>.

Karenanya tidak mengherankan, sejumlah pondok pesantren yang kegiatan ekonominya didasarkan pada motivasi intrinsik mampu eksis dan

---

<sup>22</sup> Abdurrahman Mas'ud, *Intelektual Pesantren*, (Yogyakarta: LKiS, 2003), h. 235- 238

<sup>23</sup> Team Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren, *Potensi Ekonomi Pondok Pesantren*, (Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam, 2004), h. 15-16

<sup>24</sup> Abdurrahman Mas'ud, *Intelektual Pesantren*, *Op. Cit.*, hlm. 238

semakin berkembang pesat. Sejumlah potensi ekonomi pesantren yang diteliti oleh Team Direktorat Pendidikan Pondok Pesantren dan Pendidikan Diniyyah menunjukkan bahwa dari enam pesantren yang diteliti berhasil mengembangkan ketrampilan dan ekonomi. Keenam pesantren tersebut adalah Pesantren Sidogiri Pasuruan, Al-Amin Prenduan, Darussalam Gontor, Al-Ittifaq Bandung, Darussalam Garut, dan Arrisalah Ciamis. Ketrampilan dan ekonomi dalam yang telah dikembangkan, meliputi kopontren, perdagangan, industri dan jasa, agribisnis, perkebunan dan industri, kelautan dan perikanan.

Dari temuan penelitian di atas, maka jelaslah bahwa dunia pesantren mampu berperan dalam pemberdayaan ekonomi umat dengan menjalankan sistem ekonomi yang sesuai dengan syari'at Islam. Hal ini sebagaimana dipaparkan oleh Abdurrahman Mas'ud bahwa *prime mover* (penggerak utama) pemberdayaan ekonomi umat, termasuk di dalamnya yang dilakukan pesantren, tidak diragukan lagi adalah Islam itu sendiri sebagaimana dicontohkan oleh Rasulullah sebagai agama yang membebaskan, memanusiakan manusia, mendewasakan, mencerahkan, dan memberdayakan kaum yang tidak berdaya atau kaum lemah. *Liberation, empowerment, and intellectualization* yang mengarah pada kecenderungan melek dan kritis pada masyarakat adalah langkah-langkah pemberdayaan yang memiliki rujukan siratunnabi. Meskipun sebagai pemimpin negara Madinah, perhatian Nabi Muhammad dan keperpihakkannya pada kaum lemah demikian transparan sehingga sikap ini dalam satu segi nampak sebagai sebuah ideologi.

Deskripsi tentang beberapa pondasi peradaban pesantren di atas, menunjukkan bahwa pesantren tetap memainkan peranan penting yang menyejarah dalam sepanjang perjalanannya. Hal ini harus terus ditingkatkan dengan upaya dari berbagai pihak. Pesantren terus dituntut dapat mengembangkan peran dan fungsinya dalam transformasi sosial.

Kementerian Agama merumuskan lima peranan pondok pesantren diantaranya:

- a. pesantren berperan sebagai instrumental dan fasilitator pemberdayaan masyarakat.
- b. peranan mobilisasi sosial;
- c. peranan peningkatan sumber daya manusia;

- d. sebagai *agent of development*, maksudnya adalah sebagai agen perubahan sosial dan melakukan pembebasan masyarakat yang tertindas;
- e. sebagai *center of excellence*, yakni sebagai pusat pengembangan agama, pendidikan, dan pengembangan masyarakat.

Transformasi sosial terus menuntut penyesuaian dari pesantren, sehingga dalam beberapa hal harus melakukan perubahan. Meskipun demikian, sejumlah pesantren mengalami hambatan melakukan perubahan sehingga ia tidak bisa berkiprah lebih lanjut dalam pembentukan peradaban umat. Menurut Nurcholish Madjid, beberapa hal yang bisa dilakukan untuk mengatasi hambatan perubahan pesantren, yakni: pertama, perubahan pesantren harus dimulai dari dalam, karena tidak ada yang dapat memimpin perubahan pesantren kecuali orang dalam. Kedua, agar gagasan-gagasan baru itu diterima, diperlukan kepemimpinan yang legitimate, sah menurut ukuran-ukuran pesantren. Ketiga, perubahan yang terjadi hendaknya tidak bersifat radikal-revolusioner. Keempat, perubahan pesantren tidak hanya bermodal kharisma, tetapi juga memerlukan skill dan keahlian. Kelima, mempertimbangkan efisiensi dan efektivitas program, maka perlu disusun skala prioritas terutama pada program perombakan kurikulum pesantren <sup>25</sup>.

Sementara menurut abuya KH. Said Aqil Siradj ada tiga kekurangan pesantren jika ingin menjadi lembaga alternatif:

- a. Pesantren harus melepaskan diri dari kesan dan citra kerajaan kecil. Artinya dalam pesantren harus ditumbuhkan keterbukaan, kebebasan berfikir dan berpendapat, kemandirian, kolektivitas, dan menerima secara opensif berbagai gagasan pembaharuan dari luar.
- b. Independensi dan otonomi pesantren yang selama ini ada perlu diperkuat dan diarahkan sebagai basis dan pemberdayaan serta penguatan masyarakat untuk mengimbangi kekuatan negara.
- c. Kurikulum pesantren harus dirombak. Metodologi pemikiran harus menjadi fokus utama. Santri harus dikembalikan kepada literatur (*literatur as central of science*). Personifikasi ilmu kepada kyai atau guru harus dikurangi melalui metode dialogis, kritis untuk mendapatkan kebenaran ilmiah. Karena itu perpustakaan yang memadai menjadi keniscayaan dalam pembaharuan. Pelajaran-pelajaran filsafat, logika, estetika, sejarah, sosiologi, antropologi dan

---

<sup>25</sup> *Ibid.*, h. 43-44

sebagainya, sudah harus dipertimbangkan menjadi kurikulum pesantren<sup>26</sup>.

## KESIMPULAN

Dari pembahasan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pondok pesantren mampu mempertahankan eksistensinya dan berperan aktif memanfaatkan potensinya sebagai lembaga pendidikan untuk kepentingan tafaqquh fiddin. Tradisi keilmuan pesantren yang terus dijaga melahirkan santri yang mempunyai pengetahuan keagamaan sekaligus berakhlak karimah yang dilandasi nilai-nilai religius. Dengan demikian, potensi pesantren dalam ranah keilmuan mampu menjadi pondasi perdebaban muslim di nusantara.

Pondok pesantren dipandang sebagai lembaga pendidikan yang ideal. Karena di dalamnya tidak hanya diajarkan materi keagamaan dalam bentuk teori saja, akan tetapi juga mempraktikkannya dalam realitas keseharian. Pondok pesantren mampu menjadi pusat pemikiran politik dalam rangka memberikan pendidikan politik kepada umat. Pendidikan politik yang berbasis ajaran agama Islam sehingga berpolitik tidak lepas dari faotsen politik dan nilai moral agama. Jika pun pesantren harus terlibat dalam ranah politik praktis, maka semata-mata demi menegakkan ajaran Islam melalui kekuasaan.

Pondok pesantren juga mempunyai tradisi yang unik dan khas. Karenanya, pesantren dinilai menjadi bagian kultur tersendiri yang mampu secara independen lepas dari kultur masyarakat di sekitarnya. Dan, sebagai lembaga pendidikan dengan kyai sebagai tokoh sentralnya, pesantren mampu mengejawantahkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sosial masyarakat. Pondok pesantren memiliki potensi perekonomian yang jika dikelola secara baik dapat memberdayakan ekonomi umat. Apalagi dengan ditunjang ajaran dari kitab-kitab klasik yang menjadi pegangan serta mampu mengentaskan masyarakat dari kemiskinan, sekaligus menjadi uswah hasanah pengamalan *fiqh al-iqtishadiyah* serta berwirausaha dengan dilandasi etika religius.

---

<sup>26</sup> Edi Supriyono, *OP. Cit.*, h. 65

- Abdul Latif Bustami, *Kiai Politik; Politik Kiai*, Malang: Pustaka Bayan, 2009
- Abdul Munir Mulkhani, *Runtuhnya Mitos Politik Santri, Strategi Kebudayaan dalam Islam*, Yogyakarta: Sipsess, 1994
- Abdurrahman Mas'ud, *Intelektual Pesantren*, Yogyakarta: LKiS, 2003
- \_\_\_\_\_, *Menuju Paradigma Islam Humanis*, Yogyakarta: gama Media, 2003
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologi ke Arah Ragam Variasi Kontemporer*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007
- Edi Supriyono, *Pesantren di Tengah Arus Globalisasi, dalam Menggagas Pesantren Masa Depan*, Yogyakarta: Qirtas, 2003
- Hanun Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalimah, 1999
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011
- Marzuki Wahid, "Metamorfosis Pesantren Pergulatan Tradisi-Pesantren, Kebudayaan lokal, dan Politik-Kekuasaan" dalam A. Mutohar, *Idiologi Pendidikan Pesantren Islam*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2007
- Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. IV, Bandung: PT. Remaja Rosadakarya, 2008
- Team Direktoral Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2003
- Team Direktoral Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren, *Potensi Ekonomi Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2004



کوئنتریبوسې کپراکان سوسیال منهنه العلماء (ن او) دالام ایسو کیندیر  
دان فیلمبیزدایان فریمفوان دی ایندونیسیا (۲۰۲۲-۱۹۳۸)  
فهنی ارحشاه دان د. مرپا اولفه انصار

فونداپی فیرادابان فوندوک فیساترین: فوتریت فوتینسی دان فیران  
فیساترین سیباکای فوسات فیرادابان اسلام دی نوسانتارا  
حسانوری دان د. فاریز النیزار

هیستوریاوکرافتی اسلام چیریون (کاجیان مانوسکرپف سیجاراه اسلام  
چیریون)  
امین الدین

فلورالینسی اقاما دان کیتیرلیبیاتان مشاراکات دالام فیملیمان اوموم  
۲۰۲۴  
ناندا خریه

کومونیکاسی داگواه الیسوغو سیباکای ستراتیکی داگواه دی نوسانتارا  
ریتنا دوی ایستونیفیثباس

دامفک کبیجاکان کپاوفولیتیک دان کپاوستراتیکس جینا دی اسیا  
فاسیفیک تیژهاداف ایندونیسیا  
د. اسیین، ا.لپ. سنی دان مولیادی

اینترنالیناسی مودیراسی بیژاکاما بیژاسیس ایغاتان سیجاراه: سئودی  
اتاس هوبوغان مشاراکات مسلم دیغان مشاراکات نون مسلم دی  
کامفوغ ایر ماتا، نوسا تیغکارا تیمور  
لیسی مازبانی

کاجیان تفسیر نوسانتارا: انالینسیس میتودولیکی تفسیر المنیر کزنا  
جلال الدین طلیب  
اندي مازواتی دان عید الهمراه

کریتیک کباهی الحاج بصری مصطفی اتاس فرولیم مودیریتناس دالام  
نسگاه شعر میتراسیجاتی: سیبواه فیئدیکانان هیاورمیتیک  
محمد زین الوافی