

**Moderasi Beragama Dalam Lingkungan Pendidikan Industri:** Upaya Mencegah Radikalisme dan Menumbuhkan Toleransi

**Afip Miftahul Basar**

**Strategi Penggunaan Pegon Sebagai Sarana Pembelajaran Kitab Kuning SMPIT Al-Anis**

**Muhammad Shidiq Al Azilz dan Hamdan Maghribi**

**KH. Abdul Wahid Hasyim:** Tokoh Kaderisasi Islam Nusantara

**Miftahul Faizin dan Khoirul Anwar**

**Dakwah Kultural Walisongo Akulturasi Seni dan Pondasi Peradaban Islam Jawa**

**Ainul Yakin dan Ahmad Halid**

**Peran Masjid Kuno Dalam Masa Awal Penyebaran Islam di Nusantara**

**Amelia Wati dan Nanda Ainur Rofiq**

**Tasawuf Sebagai Epistemologi Peningkatan Kesadaran Spiritual Dalam Fath al – Arifin Karya Syekh Ahmad Khatib Sambas**

**Muhammad Rizal, Ummu Salaamah dan Puput Putri Yani**

**Relevansi Maqam Tasawuf Dalam Membentuk Etos Keilmuan dan Karakter Bangsa di Era Modern**

**Gina Husniati Zahra, Rendi Imam Saputra, Indriani dan Sari Febriani**

**Tafsir al-Jalalayn In Contemporary Islamic Scholarship:** A Systematic Review and Its Academic, Social, and Religious Impact

**Muh. Alwi HS, Asmullah, Iin Parningsih dan Imran Anwar Kuba**

**Konflik Internal dan Aliansi Politik:** Peran Sultan Haji Dalam Melemahkan Kesultanan Banten Melalui Kerja Sama Dengan VOC

**Rama Aditya Putra dan Sari Febriani, M.Hum**

**Kesultanan Siak Sri Indrapura:** Pusat Peradaban Melayu dan Perannya Dalam Sejarah Nusantara

**M. Syukron Jazilah dan Sari Febriani**

**Membaca Kembali Kolonialisme:** Strategi Inggris Dalam Memperkuat Posisinya di Bengkulu Pada Pertengahan Awal Abad 19

**Lesi Maryani**

ISSN 2621-4938  
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF  
**PeGON**  
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 16 . issue 1 . 2026



**ISLAM NUSANTARA CENTER**

ISSN 2621-4938  
e-ISSN 2621-4946

**THE INTERNATIONAL JOURNAL OF**  
**PeGON**  
**ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION**

---

Volume 16 . issue 1 . 2026

---

The International Journal of Pegon: Islam Nusantara Civilization published by Islam Nusantara Center Foundation. This journal specialized academic journal dealing with the theme of religious civilization and literature in Indonesia and Southeast Asia. The subject covers textual and fieldwork studies with perspectives of philosophy, philology, sociology, antropology, archeology, art, history, and many more. This journal invites scholars from Indonesia and non Indonesia to contribute and enrich the studies published in this journal. This journal published twice a year with the articles written in Indonesian, Pegon, Arabic and English and with the fair procedure of blind peer-review.

#### **Editorial Team**

##### **Managing Editor**

Mohamad Shofin Sugito

##### **Peer Reviewer**

Abdurahman Mas'ud (*Ministry of Religious Affairs, The Republic of Indonesia*)  
Oman Fathurrahman (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*)  
M.N. Harissuddin (*State Islamic University of Jember, Indonesia*)  
KH. Abdul Mun'im DZ (*The Vice General Secretary of PBNU*)  
Farid F. Saenong (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*)  
Ngatawi al Zastrouw (*University of Nahdlatul Ulama Indonesia*)  
Islah Gusmian (*State Islamic University of Surakarta, Indonesia*)  
Zainul Milal Bizawie (*Islam Nusantara Center Jakarta, Indonesia*)

##### **Editors**

Johan Wahyudhi  
Mohammad Taufiq  
Ahmad Ali

##### **Asistant Editors**

Muhammad Anwar  
Zainal Abidin  
Zainul Wafa

ISSN 2621-4938

e-ISSN 2621-4946

##### **Published by:**

ISLAM NUSANTARA CENTER (INC)  
Jl. Kemital Blok E No. 125, Perum. Ciputat Baru, Kel. Kp. Sawah,  
Kec. Ciputat Kota Tangerang Selatan 15413

<http://ejournalpegon.jaringsantri.com/ojs/>



Islam Nusantara Center



## TABLE OF CONTENTS

The International Journal of **PEGON**

Islam Nusantara Civilization

Vol. 16 - Issue 1 - 2026

<b>TABLE OF CONTENTS</b> .....	iii
<b>MODERASI BERAGAMA DALAM LINGKUNGAN PENDIDIKAN INDUSTRI: UPAYA MENCEGAH RADIKALISME DAN MENUMBUHKAN TOLERANSI</b> Afip Miftahul Basar .....	1
<b>STRATEGI PENGGUNAAN PEGON SEBAGAI SARANA PEMBELAJARAN KITAB KUNING SMPIT AL-ANIS</b> Muhammad Shidiq Al Aziiz dan Hamdan Maghribi .....	19
<b>KH. ABDUL WAHID HASYIM: TOKOH KADERISASI ISLAM NUSANTARA</b> Miftahul Faizin dan Khoirul Anwar .....	31
<b>DAKWAH KULTURAL WALISONGO AKULTURASI SENI DAN PONDASI PERADABAN ISLAM JAWA</b> Ainul Yakin dan Ahmad Halid .....	39
<b>PERAN MASJID KUNO DALAM MASA AWAL PENYEBARAN ISLAM DI NUSANTARA</b> Amelia Wati dan Nanda Ainur Rofiq .....	61
<b>TASAWUF SEBAGAI EPISTEMOLOGI PENINGKATAN KESADARAN SPIRITUAL DALAM FATH AL – ARIFIN KARYA SYEKH AHMAD KHATIB SAMBAS</b> Muhammad Rizal, Ummu Salaamah dan Puput Putri Yani .....	77

**RELEVANSI MAQAM TASAWUF DALAM MEMBENTUK  
ETOS KEILMUAN DAN KARAKTER BANGSA  
DI ERA MODERN**

Gina Husniati Zahra, Rendi Imam Saputra, Indriani dan Sari Febriani 87

**TAFSIR AL-JALALAYN IN CONTEMPORARY ISLAMIC  
SCHOLARSHIP: A SYSTEMATIC REVIEW AND ITS  
ACADEMIC, SOCIAL, AND RELIGIOUS IMPACT**

Muh. Alwi HS, Asmullah, Iin Parninsih dan Imran Anwar Kuba ..... 103

**KONFLIK INTERNAL DAN ALIANSI POLITIK: PERAN  
SULTAN HAJI DALAM MELEMAHKAN KESULTANAN  
BANTEN MELALUI KERJA SAMA DENGAN VOC**

Rama Aditya Putra dan Sari Febriani, M.Hum ..... 125

**KESULTANAN SIAK SRI INDRAPURA: PUSAT PERADABAN  
MELAYU DAN PERANNYA DALAM SEJARAH NUSANTARA**

M. Syukron Jazilah dan Sari Febriani ..... 153

**MEMBACA KEMBALI KOLONIALISME: STRATEGI  
INGGRIS DALAM MEMPERKUAT POSISINYA DI BENGKULU  
PADA PERTENGAHAN AWAL ABAD 19**

Lesi Maryani ..... 183

# MODERASI BERAGAMA DALAM LINGKUNGAN PENDIDIKAN INDUSTRI: UPAYA MENCEGAH RADIKALISME DAN MENUMBUHKAN TOLERANSI

**Afip Miftahul Basar**

*Politeknik Industri Logam Morowali, Indonesia*

afip@pilm.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.51925/inc.v16i01.166>

## أبستراك

مؤدیراسی بیزاکاما دالم فاندأغان اكاما میروفاکان فیندیكاتان اكاما یاغ مینیکانکان کیسیئیمباغان، توبرانسی، دان انئی ایکستریمیسی دالام مینجالانکان أجاران اكاما. دالام لیغکوغان فیندییدیکان ایندوستری سیفیرتی فولیتیکنیک، یاغ مینجیتاک سومتیر دایا مانوسیا اونتوک سیکتور ستراتیکس ناسیاونال، نیلای - نیلای مؤدیراسی بیزاکاما جادی سآغات فینتیغ اونتوک مینچیکاه رادیکالیسی دان مینچیفکاکان هارمونی سوسیل. ازیکیل اینی بیرتوجوان اونتوک میغکاجی فیزان فیندییدیکان اكاما اسلام دالام مینانامکان سیکاف مودیرات دی کالغان ماهاسینسوا فیندییدیکان فوکاسی ایندوستری. میلألونی فیندیكاتان کوالیتایف دان سئودی فوستاکا دان اوبسیرفاسی کونتیکیستوال، فینولیس مینیموکان باهوا اینتیپرکراسی نیلای مؤدیراسی بیزاکاما دالام کوریکولوم دان بودایا کافوس دافات مینومووهکان کاراکتیر تولیران، اینکلوسیف، سیرتا مینیفکاکان کیسآدازان ماهاسینسوا تیزهاذاف باهایا فاهام رادیکال. دالیل ق.س. البقره: ۱۴۳ یاغ مپیپوت اومات اسلام سبناکای اومه سطل جادی لانداسان تیولوکس فینتیغ دالام مینیکاسکان باهوا کیسیایمباغان دان کیادیلان اذالاه انئی داری أجاران اسلام. هاسیل کاجیان اینی مپریکومینداسیکان فیغوانان فیزان دوسین اكاما سبناکای اکین مؤدیراسی سیرتا کولابوراسی انتار فیماغکو

كَيْفِيَّةُ تَعْيُنِ كَامُشُوسِ دَالَامِ مَيْمَنَّاغُونِ اَنْمُوسْفِيرِ كَيْبِيرَاكَامَانِ يَاغِ دَامَايِ دَانَ فِرُودُوكْتِفِ دِي لِيغْغُوغَانِ فُولِيْتِكْنِيكِ  
اَيْنْدُوسْتَرِي.

كَا تَا كُونْجِي: مَوْدِيرَاسِي تَبِيرَاكَا مَا، رَادِيكَالِيْسْمِي، تُولِيرَانْسِي، فِينِيْدِيْدِيكَانِ اَيْنْدُوسْتَرِي، مَاهَا سِيْسُوَا فُوكَا سِي، اِسْلَامِ  
وَاسْطِيَّة.

## Abstrak

Moderasi beragama merupakan pendekatan keagamaan yang menekankan keseimbangan, toleransi, dan anti-ekstremisme dalam menjalankan ajaran agama. Di lingkungan pendidikan industri seperti Politeknik, yang mencetak sumber daya manusia untuk sektor strategis nasional, nilai-nilai moderasi beragama menjadi sangat penting untuk mencegah radikalisme dan menciptakan harmoni sosial. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji peran pendidikan agama Islam dalam menanamkan sikap moderat di kalangan mahasiswa pendidikan vokasi industri. Melalui pendekatan kualitatif dengan studi pustaka dan observasi kontekstual, penulis menemukan bahwa integrasi nilai moderasi beragama dalam kurikulum dan budaya kampus dapat menumbuhkan karakter toleran, inklusif, serta meningkatkan kesadaran mahasiswa terhadap bahaya paham radikal. Dalil QS. Al-Baqarah: 143 yang menyebut umat Islam sebagai ummatan wasathan menjadi landasan teologis penting dalam menegaskan bahwa keseimbangan dan keadilan adalah inti dari ajaran Islam. Hasil kajian ini merekomendasikan penguatan peran dosen agama sebagai agen moderasi serta kolaborasi antar pemangku kepentingan kampus dalam membangun atmosfer keberagamaan yang damai dan produktif di lingkungan politeknik industri.

**Kata Kunci:** *Moderasi Beragama, Radikalisme, Toleransi, Pendidikan Industri, Mahasiswa Vokasi, Islam Wasathiyah.*

## Abstract

Religious moderation is an approach to faith that emphasizes balance, tolerance, and anti-extremism in practicing religious teachings. In industrial education environments such as polytechnics—which produce human resources for strategic national sectors—religious moderation values are crucial to preventing radicalism and fostering social harmony. This article aims to examine the role of Islamic religious education in instilling moderate attitudes among students in industrial vocational education. Using a qualitative approach through literature studies and contextual observation, the author finds that integrating religious moderation values into the curriculum and campus culture can foster tolerant and inclusive character, as well as raise students' awareness of the dangers of radical ideologies. The

verse QS. Al-Baqarah: 143, which refers to Muslims as *ummatan wasathan*, serves as a significant theological foundation affirming that balance and justice are central to Islamic teachings. This study recommends strengthening the role of religious lecturers as agents of moderation and promoting collaboration among campus stakeholders in building a peaceful and productive religious atmosphere within industrial polytechnics.

**Keywords:** *Religious Moderation, Radicalism, Tolerance, Industrial Education, Vocational Students, Islam Wasathiyah.*

## A. PENDAHULUAN

Indonesia sebagai negara yang majemuk dari segi agama, suku, dan budaya memiliki tantangan tersendiri dalam menjaga kerukunan dan persatuan bangsa (Ari, A. P., dkk, 2023). Dalam konteks ini, pendidikan memegang peran strategis dalam membentuk karakter generasi muda yang toleran dan cinta damai (Diniah, S., dkk, 2024). Di tengah arus globalisasi dan derasya informasi digital, benih-benih radikalisme keagamaan dapat menyusup ke berbagai lapisan masyarakat, termasuk di lingkungan pendidikan tinggi vokasi seperti politeknik (Wilujenga, N. S. R., & Khusna, A., 2018). Radikalisme, yang ditandai dengan pemahaman keagamaan yang sempit, eksklusif, dan intoleran, menjadi ancaman nyata terhadap stabilitas sosial dan integrasi nasional (Lubis, Y. I., 2023).

Politeknik sebagai lembaga pendidikan tinggi vokasi yang berorientasi pada industri memiliki tanggung jawab tidak hanya mencetak tenaga kerja terampil, tetapi juga membentuk sumber daya manusia yang berkarakter (Syahyadi, R., 2023). Pendidikan agama Islam di lingkungan ini tidak cukup hanya menyampaikan aspek ritualistik, tetapi juga harus menginternalisasikan nilai-nilai moderasi (*wasathiyah*) (Mahmudi, M., & Wahidah, N. I., 2023) yang mencerminkan keseimbangan, toleransi, dan keterbukaan terhadap perbedaan. Hal ini sebagaimana ditegaskan dalam firman Allah:

“Dan demikian (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat yang pertengahan (adil dan seimbang)...” (QS. Al-Baqarah: 143).

Moderasi beragama bukanlah sikap netral yang mengaburkan prinsip, tetapi suatu pendekatan yang menjunjung tinggi semangat keadilan, menghargai perbedaan, dan menolak segala bentuk kekerasan dalam praktik beragama (Nurlaili, N., dkk, 2024). Dalam konteks pendidikan industri, nilai-nilai ini sangat relevan untuk membangun lingkungan kampus yang inklusif dan harmonis, yang menjadi fondasi penting dalam dunia kerja yang semakin multikultural dan kolaboratif (Albahri, A., & Amin, A., 2023).

Khususnya di Politeknik Industri Logam Morowali, sebagai salah satu institusi strategis di bawah Kementerian Perindustrian, mahasiswa dipersiapkan untuk memasuki ekosistem industri yang tidak hanya menuntut keterampilan teknis, tetapi juga integritas moral, kemampuan bekerja sama lintas budaya, serta kedewasaan sikap dalam menghadapi perbedaan keyakinan (Siswanto, Y., dkk, 2023). Lingkungan industri berskala global seperti kawasan industri Morowali yang menjadi magnet tenaga kerja dari berbagai latar belakang etnis dan agama, menuntut kehadiran lulusan yang mampu menjadi agen perdamaian dan dialog, bukan sumber konflik (Lampe, I., 2021).

Dengan demikian, integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi semakin urgen (Yusuf, I. A., 2025). Dosen agama tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pembina karakter dan penjaga nalar sehat mahasiswa terhadap wacana keagamaan yang berkembang (Wahyuni, W., & Taqwim, A., 2024). Penerapan nilai moderasi beragama dalam konteks ini diharapkan dapat mencegah masuknya paham-paham ekstrem ke lingkungan kampus serta menumbuhkan toleransi dan empati antarindividu (Suhendi, S., 2024).

Berdasarkan latar belakang tersebut, artikel ini bertujuan untuk mengkaji urgensi dan strategi penerapan nilai-nilai moderasi beragama di lingkungan pendidikan industri sebagai upaya sistematis

dalam mencegah radikalisme dan membangun budaya toleransi (Hasyim, F., & Junaidi., 2023). Kajian ini juga menyoroti peran dosen agama sebagai garda terdepan dalam membumikan ajaran Islam yang ramah, damai, dan kontekstual di tengah dinamika kampus vokasi berbasis industri (Ijudin, I., dkk, 2023).

Lebih jauh, tren global menunjukkan bahwa institusi pendidikan tinggi, termasuk pendidikan vokasi, bukanlah entitas yang steril dari infiltrasi ideologi-ideologi transnasional yang dapat mengancam ideologi kebangsaan (Evingrum, S., & Wibisono, S. S., 2023). Hal ini diperkuat oleh berbagai temuan riset dan laporan intelijen yang menunjukkan bahwa radikalisme tidak hanya tumbuh di lingkungan pesantren atau keagamaan, tetapi juga telah menyasar kampus umum, termasuk politeknik (Basri, B., & Dwiningrum, N. R., 2019). Dalam konteks ini, kampus bukan hanya menjadi ruang akademik, tetapi juga medan pertempuran wacana dan nilai (Sekarsari, P., dkk, 2024). Oleh karena itu, pendidikan agama yang berperspektif moderasi menjadi instrumen vital untuk membendung arus radikalisasi sejak dini (Suryadi, R. A., 2022).

Di sisi lain, perkembangan teknologi industri yang semakin cepat membutuhkan individu-individu yang mampu berpikir kritis, terbuka, dan kolaboratif (Aulia, H., dkk, 2023). Karakter seperti ini sangat selaras dengan nilai-nilai Islam moderat yang mendorong keseimbangan antara iman dan ilmu, antara ibadah dan produktivitas, serta antara keyakinan dan penghargaan terhadap keberagaman (Sodikin, A., & Ma'arif, M. A., 2021). Dalam pandangan ini, Islam tidak hanya menjadi agama yang mengatur hubungan vertikal dengan Tuhan, tetapi juga menata hubungan sosial secara adil dan beradab (Amin, M., 2022).

Dalam konteks Politeknik Industri Logam Morowali, yang beroperasi di kawasan strategis industri nasional, pendidikan agama memiliki peran unik dan sangat penting (Siswanto, Y., dkk, 2023). Mahasiswa di politeknik ini akan menghadapi dunia kerja yang padat dengan dinamika budaya, ideologi, dan tantangan etis (Nuraeni, Y., 2020). Maka, pendidikan moderasi beragama tidak hanya berdampak

pada individu, tetapi juga pada bagaimana mereka kelak bersikap dalam lingkungan kerja yang majemuk, kompetitif, dan berorientasi pada produktivitas berkelanjutan (Suhendi, S., 2024).

Namun demikian, realisasi nilai-nilai moderasi di lingkungan kampus vokasi masih menghadapi sejumlah tantangan (Suhendi, S., 2024).. Di antaranya adalah keterbatasan pendekatan pedagogis yang mampu menginternalisasikan nilai-nilai moderasi secara praktis, minimnya integrasi lintas kurikulum antara agama dan konteks vokasional (Suprpto, 2020), serta belum optimalnya peran dosen agama sebagai role model dan penggerak budaya damai di kampus.

Oleh karena itu, tulisan ini berupaya menjawab beberapa pertanyaan krusial:

- a. Bagaimana posisi dan urgensi nilai-nilai moderasi beragama dalam pendidikan industri?
- b. Apa saja tantangan dan peluang penerapannya di lingkungan politeknik?
- c. Dan bagaimana strategi implementatif yang dapat dilakukan oleh dosen agama dalam mencegah radikalisme dan membangun toleransi?

Jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut akan memberikan kontribusi penting dalam perumusan pendekatan baru pendidikan agama yang kontekstual dan relevan dengan dunia industri modern.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan tujuan menggambarkan secara mendalam realitas penerapan nilai-nilai moderasi beragama di lingkungan pendidikan vokasi industri, khususnya di Politeknik Industri Logam Morowali (Hafizd, J. Z., dkk, 2025). Pendekatan ini dipilih karena sesuai untuk mengkaji fenomena sosial, nilai, dan pemaknaan yang tidak dapat diukur secara kuantitatif, serta membutuhkan pemahaman kontekstual dan interpretatif (Suhendi, S., 2024).

## 1. Lokasi dan Subjek Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di Politeknik Industri Logam Morowali, Sulawesi Tengah. Subjek penelitian meliputi:

- a. Dosen Pendidikan Agama Islam
- b. Mahasiswa dari berbagai program studi
- c. Pihak manajemen atau pembina kemahasiswaan
- d. Tokoh internal kampus yang berperan dalam pembinaan karakter

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui beberapa teknik berikut:

- a. Observasi partisipatif: Mengamati langsung dinamika keberagaman di lingkungan kampus, baik di dalam maupun di luar kelas.
- b. Wawancara mendalam: Dilakukan terhadap dosen agama, mahasiswa, dan pihak terkait untuk memperoleh pandangan dan pengalaman mereka terkait penerapan moderasi beragama.
- c. Studi dokumentasi: Menelaah dokumen kurikulum, pedoman pembinaan mahasiswa, serta kebijakan institusional yang berkaitan dengan pembentukan karakter dan nilai keagamaan.

## 3. Teknik Analisis Data

Data dianalisis dengan model Miles dan Huberman, yang terdiri dari tiga tahapan:

- a. Reduksi data: Menyaring data relevan dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.
- b. Penyajian data: Menyusun data dalam bentuk narasi tematik yang mudah dipahami dan terstruktur.
- c. Penarikan kesimpulan: Menafsirkan makna data untuk menemukan pola, kecenderungan, serta hubungan antara variabel nilai moderasi dan sikap keberagaman mahasiswa.

#### 4. Keabsahan Data

Keabsahan data dijaga melalui:

- a. Triangulasi sumber dan teknik, yaitu membandingkan hasil observasi, wawancara, dan dokumen.
- b. Member check, yaitu mengonfirmasi kembali data atau interpretasi kepada informan.
- c. Diskusi sejawat, untuk menghindari bias peneliti.

Metode ini diharapkan mampu memberikan gambaran utuh mengenai urgensi, tantangan, dan strategi implementasi nilai-nilai moderasi beragama di lingkungan pendidikan industri, serta kontribusinya dalam membentuk karakter mahasiswa yang toleran, terbuka, dan mampu hidup berdampingan dalam keragaman.

### **C. PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

Berdasarkan data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, ditemukan bahwa upaya penerapan moderasi beragama di lingkungan Politeknik Industri Logam Morowali telah dilakukan melalui berbagai pendekatan, meskipun masih menghadapi tantangan struktural dan kultural. Berikut adalah temuan dan analisisnya:

#### 1. Moderasi Beragama sebagai Nilai Dasar dalam Pendidikan Agama

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Politeknik ini sudah mulai diarahkan tidak hanya pada aspek kognitif atau dogmatis, tetapi juga menyentuh aspek sikap dan nilai (Nafisah, N., & Wahyuni, E. N., 2023). Dosen PAI menggunakan pendekatan kontekstual, mengaitkan ajaran Islam dengan isu-isu kehidupan industri, keberagaman, dan dunia kerja yang multikultural (Sumpala, A. T., 2024).

Salah satu strategi yang dilakukan adalah integrasi topik-topik seperti toleransi antarumat beragama, Islam sebagai agama rahmat, dan bahaya radikalisme ke dalam silabus. Pendekatan ini sejalan dengan prinsip ummatan wasathan (umat pertengahan) sebagaimana disebut dalam QS. Al-Baqarah: 143.

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقِبَيْهِ ۗ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ ۗ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِلَّ إِيْمَانَكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ

**Artinya:**

*Demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Nabi Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu. Kami tidak menetapkan kiblat (Baitulmaqdis) yang (dahulu) kamu berkiblat kepadanya, kecuali agar Kami mengetahui (dalam kenyataan) siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang berbalik ke belakang. Sesungguhnya (pemindahan kiblat) itu sangat berat, kecuali bagi orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah. Allah tidak akan menyia-nyiakan imanmu. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia (QS. Al-Baqarah: 143).*

Ayat ini menegaskan bahwa umat Islam ditetapkan oleh Allah sebagai "ummatan wasathan", yaitu umat yang moderat, adil, dan seimbang—tidak ekstrem ke kiri maupun ke kanan, tidak liberal maupun fanatik (Sadat, A., 2023). Moderasi (wasathiyah) dalam Islam merupakan karakter dasar yang ditanamkan untuk menjalani kehidupan secara proporsional, inklusif, dan toleran (Amrullah, M. K., dkk, 2021).

Namun, wawancara menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa masih memahami agama dalam kerangka yang eksklusif dan cenderung tekstual. Hal ini menunjukkan pentingnya penguatan metode pembelajaran yang dialogis dan reflektif.

## 2. Peran Dosen Agama sebagai Agen Moderasi

Dosen Pendidikan Agama Islam di kampus ini memainkan peran penting sebagai role model, sekaligus sebagai fasilitator nilai. Melalui pendekatan yang persuasif dan terbuka, mereka membina mahasiswa untuk tidak hanya memahami ajaran Islam secara literal, tetapi juga kontekstual dan humanis.

Sebagai contoh, dalam diskusi kelas maupun kegiatan non-formal, dosen menyisipkan nilai-nilai Islam yang menekankan sikap tawassuth (moderat), tasamuh (toleran), dan tawazun (seimbang). Hal ini terbukti efektif dalam mencegah sikap fanatik dan eksklusif di kalangan mahasiswa.

Namun, terdapat kendala berupa keterbatasan waktu perkuliahan agama (hanya 2 SKS) serta kurangnya kegiatan ekstrakurikuler yang dapat memperkuat internalisasi nilai-nilai tersebut di luar kelas.

## 3. Sikap Mahasiswa terhadap Keberagaman dan Radikalisme

Dari hasil wawancara dan observasi, sebagian besar mahasiswa menunjukkan sikap terbuka terhadap perbedaan agama dan budaya. Mereka menyadari bahwa dunia industri menuntut keterampilan komunikasi lintas budaya dan kemampuan bekerja dalam tim multietnis.

Namun, ditemukan juga indikasi paparan terhadap konten-konten keagamaan bernuansa radikal di media sosial. Beberapa mahasiswa mengakui pernah mengikuti akun atau grup dakwah yang mengandung narasi intoleran. Meski tidak semua mengamini narasi tersebut, hal ini menunjukkan pentingnya literasi digital keagamaan di lingkungan kampus vokasi.

4. Tantangan dan Rekomendasi Implementasi Moderasi Beragama  
Tantangan utama dalam implementasi nilai-nilai moderasi beragama di lingkungan Politeknik ini meliputi:
  - a. Keterbatasan jam belajar agama yang membuat internalisasi nilai kurang optimal.
  - b. Ketiadaan program pembinaan karakter keagamaan terpadu antara dosen, kemahasiswaan, dan organisasi kampus.
  - c. Minimnya pelatihan atau workshop dosen terkait strategi moderasi beragama yang aplikatif di pendidikan vokasi.

Oleh karena itu, dibutuhkan strategi penguatan sebagai berikut:

- a. Pengembangan kurikulum PAI berbasis moderasi beragama yang kontekstual dengan dunia industri.
- b. Peningkatan peran unit kegiatan mahasiswa keagamaan sebagai laboratorium nilai toleransi.
- c. Pemberdayaan dosen agama melalui pelatihan moderasi dan pendekatan multikultural.

#### 5. Lingkungan Kampus Vokasi sebagai Ruang Strategis Pembinaan Moderasi

Lingkungan Politeknik sebagai pendidikan vokasi memiliki karakteristik unik dibanding universitas umum (Syahyadi, R., 2023). Mahasiswa di politeknik lebih banyak berfokus pada praktik industri, magang, dan pembentukan etos kerja (Wardani, F. S., dkk, 2020). Dalam konteks ini, nilai-nilai keagamaan perlu diintegrasikan secara fungsional ke dalam pembelajaran dan kegiatan kampus agar tetap relevan dengan kehidupan mereka (Nurfadila, H., dkk, 2024).

Hasil observasi menunjukkan bahwa ketika nilai-nilai Islam seperti kejujuran (amanah), disiplin waktu, kerja sama, dan penghargaan terhadap perbedaan dikaitkan dengan praktik kerja industri, mahasiswa lebih mudah memahami dan menerapkannya.

Artinya, moderasi beragama tidak harus dikemas dalam narasi ideologis semata, tetapi juga melalui nilai-nilai praktis yang aplikatif dalam kehidupan sehari-hari dan dunia kerja.

Hal ini sejalan dengan semangat “*al-dīn ṣāliḥ li kulli zamān wa makān*”, bahwa ajaran Islam senantiasa relevan dalam segala konteks zaman dan tempat, termasuk di lingkungan kampus vokasi-industri. Maka pendidikan agama tidak boleh terlepas dari realitas sosial mahasiswa dan tuntutan kompetensi kerja mereka di masa depan.

## 6. Kolaborasi Kelembagaan dan Kebijakan Kampus

Salah satu poin penting yang ditemukan dalam penelitian ini adalah pentingnya dukungan kelembagaan. Moderasi beragama tidak dapat ditopang oleh dosen agama saja, melainkan harus menjadi bagian dari budaya institusional kampus. Sayangnya, wawancara dengan pihak kemahasiswaan dan pengelola akademik menunjukkan bahwa belum ada program atau kebijakan resmi yang secara eksplisit mendukung moderasi beragama sebagai nilai dasar pembinaan mahasiswa.

Kegiatan keagamaan masih cenderung bersifat seremonial atau insidental, seperti pengajian menjelang Ramadan atau ceramah umum. Belum ada mekanisme yang sistematis untuk membina pemahaman keagamaan mahasiswa secara berkala dan terstruktur, terutama dalam menghadapi isu-isu sensitif seperti intoleransi, ekstremisme, atau sikap eksklusif.

Oleh karena itu, dibutuhkan sinergi antara dosen, pihak manajemen kampus, dan organisasi kemahasiswaan untuk membangun ekosistem kampus yang inklusif, ramah perbedaan, dan mengedepankan nilai-nilai Islam wasathiyah secara aktif.

## 7. Moderasi Beragama sebagai Bagian dari Kesiapan SDM Industri

Dunia kerja di sektor industri nasional dan global saat ini tidak hanya menuntut kecakapan teknis (*hard skills*), tetapi juga kecerdasan

sosial dan spiritual (soft skills), termasuk kemampuan bekerja dalam tim lintas budaya dan agama (Paais, M., & Apituley, M. R., 2023). Dalam konteks ini, moderasi beragama harus dipahami sebagai bagian dari kesiapan karakter sumber daya manusia industri (Wahid, A., 2024).

Wawancara dengan beberapa alumni menunjukkan bahwa sikap toleran dan terbuka sangat dibutuhkan dalam lingkungan kerja multinasional. Mereka menyebut bahwa rekan kerja mereka berasal dari berbagai latar belakang agama, bahkan ada yang memiliki kebiasaan ibadah yang berbeda. Dalam kondisi demikian, nilai-nilai seperti menghargai perbedaan, menahan diri dari penilaian sepihak, dan mengedepankan dialog menjadi kunci dalam menciptakan suasana kerja yang kondusif.

Dengan kata lain, moderasi beragama tidak hanya penting untuk mencegah radikalisme di kampus, tetapi juga membekali mahasiswa dengan kepribadian matang yang dibutuhkan di dunia kerja. Sikap seperti ini sejatinya adalah implementasi nyata dari akhlak mulia dalam Islam yang berpijak pada prinsip “rahmatan lil ‘alamin”.

#### **D. KESIMPULAN**

Penerapan nilai-nilai moderasi beragama di lingkungan pendidikan vokasi, khususnya di Politeknik Industri Logam Morowali, merupakan langkah strategis dan mendesak dalam mencegah berkembangnya paham radikal serta dalam membangun karakter mahasiswa yang toleran, inklusif, dan berwawasan kebangsaan. Penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan agama Islam yang berorientasi pada nilai-nilai wasathiyah (moderat), seperti keseimbangan, toleransi, dan keadilan, mampu menjadi fondasi penting dalam membentuk etika sosial mahasiswa di tengah keberagaman yang ada di lingkungan kampus dan dunia industri.

Dosen agama memainkan peran sentral sebagai agen moderasi yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga menjadi teladan dan fasilitator nilai. Meskipun terdapat berbagai upaya internalisasi

nilai-nilai Islam yang moderat dalam perkuliahan dan aktivitas kampus, tantangan masih ditemukan, seperti keterbatasan jam pembelajaran agama, rendahnya literasi digital keagamaan, serta kurangnya sinergi antara pendidikan agama dan kebijakan institusional kampus.

Secara umum, moderasi beragama terbukti relevan dan aplikatif dalam konteks pendidikan industri, karena nilai-nilainya selaras dengan kebutuhan dunia kerja yang menuntut kedewasaan sikap, keterbukaan terhadap perbedaan, dan kemampuan bekerja dalam tim lintas budaya dan agama. Oleh karena itu, penguatan moderasi beragama harus menjadi bagian integral dari proses pembinaan karakter di politeknik, tidak hanya dalam bentuk kurikulum, tetapi juga melalui budaya kampus, organisasi kemahasiswaan, dan kebijakan institusional.

## **E. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran-saran berikut dapat diajukan sebagai rekomendasi praktis:

1. **Penguatan Peran Dosen Pendidikan Agama sebagai Agen Moderasi**

Dosen agama perlu diberi ruang yang lebih luas, tidak hanya sebagai pengajar mata kuliah, tetapi juga sebagai pembimbing karakter mahasiswa. Untuk itu, pelatihan pedagogi moderasi beragama, penyusunan modul kontekstual berbasis dunia kerja, serta kolaborasi lintas program studi perlu didorong secara aktif.

2. **Integrasi Nilai Moderasi ke dalam Budaya dan Kebijakan Kampus**

Pihak manajemen kampus perlu mengadopsi nilai-nilai moderasi beragama sebagai bagian dari visi misi institusi dan mengintegrasikannya dalam program pembinaan

kemahasiswaan. Kegiatan seperti dialog lintas agama, pelatihan toleransi, dan kampanye anti-radikalisme dapat dijadikan agenda rutin.

3. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Berbasis Kontekstual Industri

Kurikulum Pendidikan Agama Islam di politeknik sebaiknya dikembangkan agar lebih kontekstual dengan dunia kerja dan industri. Nilai-nilai seperti kerja sama, toleransi di lingkungan kerja, etika profesional dalam Islam, dan kepemimpinan yang adil dapat menjadi bagian inti dari materi pembelajaran.

4. Penguatan Literasi Digital Keagamaan Mahasiswa

Kampus perlu memberikan edukasi kepada mahasiswa tentang cara memilah informasi keagamaan di media sosial dan internet, serta mengenali ciri-ciri konten dakwah yang bernuansa intoleran atau radikal. Literasi digital ini penting untuk mencegah pengaruh ideologi ekstrem sejak dini.

5. Kolaborasi Antarlembaga dalam Pencegahan Radikalisme

Pihak kampus dapat bekerja sama dengan Kementerian Perindustrian, Kementerian Agama, dan organisasi keagamaan moderat untuk menyusun program bersama dalam membina nilai kebangsaan dan keagamaan mahasiswa vokasi, baik melalui seminar, pelatihan karakter, maupun kegiatan sosial lintas iman.[]

- Albahri, A., & Amin, A. (2023). Moderasi beragama dalam multikultural Indonesia. *Al-Bahru: Jurnal Studi Keislaman dan Multikulturalisme*, 2, 45–60
- Amin, M. (2022). Relasi sosial dalam Al-Qur'an. *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies*, 1, 1–15
- Amrullah, M. K., Holijah, & Azhari, A. (2021). Penelusuran Islam Wasathiyah dalam pemantapan moderasi beragama. *Moderatio: Jurnal Studi Keislaman*, 3(2), 101–120
- Ari, A. P., Ridha, A. F., & Zaki, A. A. (2023). Integrasi nasional sebagai upaya menghadapi tantangan dalam keberagaman. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2, 421–435.
- Aulia, H., Nurhalimah, A., Mandailina, V., Mahsup, M., Syaharuddin, S., Abdillah, A., & Zaenudin, Z. (2023). Efektivitas metode pembelajaran kolaboratif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Seminar Nasional Paedagogia Universitas Muhammadiyah Mataram*, 3, 1–10
- Basri, B., & Dwiningrum, N. R. (2019). Potensi radikalisme di perguruan tinggi: Studi kasus di Politeknik Negeri Balikpapan. *JSHP: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3, 1–12.
- Diniah, S., Al-Falaq, S. A., Sabillah, V. I., & Maulana, R. (2024). Pengaruh pendidikan karakter dan multikultural dalam membangun sikap toleransi dan perdamaian pada peserta didik. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8, 55–66
- Eviningrum, S., & Wibisono, S. S. (2023). Urgensi pendidikan Pancasila dalam melawan dampak negatif ideologi transnasional. *Yustisia: Jurnal Hukum*, 12, 101–115
- Hafizd, J. Z., Rana, M., Setyawan, E., Shodikin, A., Khoirudin, A., Muntajah, T. A., & Ilaina, N. (2025). Peran perguruan tinggi dalam membentuk generasi moderat: Pentingnya moderasi beragama bagi mahasiswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Keislaman dan Sosial*, 5, 103–115
- Hasyim, F., & Junaidi. (2023). Penguatan moderasi beragama sebagai upaya pencegahan radikalisme dan intoleransi pelajar di Karesidenan Surakarta. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*, 6, 1–15

- Ijudin, I., Munawaroh, N., & Fauzan, Y. (2023). Peran dosen Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan pembelajaran dengan nilai-nilai Islam berwawasan multikultural. *al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 6, 45–60
- Lampe, I. (2021). *Isu-isu industrialisasi nikel dan pengelolaan komunikasi korporat di kawasan industri Morowali*. *Profesi Humas*, 5, 101–115
- Lubis, Y. I. (2023). Menghadapi tantangan radikalisme dan fundamentalisme agama dalam menjaga prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa dan demokrasi di Indonesia. *Merdeka: Jurnal Studi Keislaman*, 5, 88–102
- Mahmudi, M., & Wahidah, N. I. (2023). Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Fakultas Vokasi. *Tadarus Tarbawy: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 3, 45–58.
- Nafisah, N., & Wahyuni, E. N. (2023). Pengembangan metodologi PAI dengan pendekatan teori behavioristik dan kognitif. *Jurnal Ilmiah*, 12, 101–115
- Nuraeni, Y. (2020). Dampak perkembangan industri pertambangan nikel terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 1, 1–10.
- Nurfadila, H., Kurrahman, O. T., & Rusmana, D. (2024). Integrasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam konteks pendidikan nasional. *Journal of Creative Student Research*, 2, 158–168
- Nurlaili, N., Fitriana, F., Millah, C. U., & Nasution, E. M. (2024). Moderasi beragama di Indonesia: Konsep dasar dan pengaruhnya. *Moderation: Jurnal Studi Moderasi Beragama*, 1, 1–20
- Sadat, A. (2023). Ummatan Wasathan dalam perspektif Tafsir At-Tanwir karya Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 1–15
- Sekarsari, P., Fauziah, H. U., & Putri, M. F. J. L. (2024). Ancaman dan tantangan terhadap ideologi Pancasila. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11, 34–46
- Siswanto, Y., Alfafa, A. M., & Amiruddin, A. (2023). *Analisis penerapan budaya 5S di laboratorium Politeknik Industri Logam Morowali*. *Sigma Teknika*, 6, 25–32

- Sodikin, A., & Ma'arif, M. A. (2021). Penerapan nilai Islam moderat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 19, 187–203
- Suhendi, S. (2024). Pendidikan moderasi Islam di perguruan tinggi: Konsep, implementasi, dan dampaknya. *Jurnal Administrasi Publik dan Pemerintahan*, 6, 1–15
- Sumpala, A. T. (2024). Metode kontekstual dalam pembelajaran PAI. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2, 457–461
- Suprpto. (2020). Integrasi moderasi beragama dalam pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 18, 355–368.
- Suryadi, R. A. (2022). Implementasi moderasi beragama dalam pendidikan agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam STAI Al-Azhary*, 4, 1–12
- Syahyadi, R. (2023). Sinergitas pendidikan vokasi, pemerintah dan dunia usaha-dunia industri dalam menyongsong Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Politeknik Negeri Lhokseumawe*, 3, 1–10
- Wardani, F. S., Sulistyaningrum, C. D., & Susantiningrum, S. (2020). Analisis pelaksanaan praktik kerja lapangan dalam mempersiapkan siswa memasuki dunia kerja di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 5, 20–30
- Wilujenga, N. S. R., & Khusna, A. (2018). Peningkatan persepsi mahasiswa terhadap radikalisme di era globalisasi melalui mata kuliah Pendidikan Pancasila. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5, 97–106.

موديراسي بيزاكاما دالام ليغكوغان فينديديكان ايندوستري:  
أوقايا مينجيهكاه راديكالييسي دان مينومبوهكان توليرانسى  
افيف مفتاخ البصر

ستر اتبكي فيغكونان فيكون سيباكي سارانا فيمبيلاجاران  
كتاب كونينغ س م ف ا ت الانيس  
محمد صديق العزيز دان حمدا مغربى

لك ه عبد الواحد هاشيم: توكوه كاديريساسي اسلام نوسانتارا  
مفتاخ الفانزين دان خيز الانوار

داكواه كولتورال والي سوغو اكلتوراسي سيني دان فونداسي  
فيرادابان اسلام جاوا  
عين اليقين دان احمد خالد

فيران مسجد كونا دالام ماسا اوال فيبيران اسلام دي  
نوسانتارا  
اميليا واطى دان نائدا عين الز افيق

تاساووف سيباكي افيستيمولوغي فينيغكاتان كيساداران  
شعيرتوال دالام فتح العارفين كاريا شيخ احمد خاطيب  
سافاس  
محمد رجال، أم سلامة دان فوفوت فوتري ياني

ريليفانسى مقام تاساووف دالام ميمبنتوك ايتوس كيلموان  
دان كاراكتير باغسا دي ايرا موديرن  
غنى حسنياتي زهرى، زينتى امام سافوترا، ايندرياني دان سارى  
فيبرياني

تفسير جلالين اين چونتمفوراري اسلاميچ سچولازشهياف: أ  
سيستميچ ريفيو انذ ايتس اجاديميچ، سوچيال، انذ ريليكياوس  
ايمفاچت  
محمد علوى ه س، اسم الله، اباين هارتيسيه دان عمران انوار  
قوبا

كونفليك اينتيرنال دان البانسى فوليتيك: فيران سولتان حاجي  
دالام ميليماهكان كيسولتanan بانتين ميلالوتي كيزجا ساما ديغان  
ف او چ  
راما اديتيا فوترا دان سارى فيبرياني، م. هوم.

كيسولتanan سيأك سري ايندر افورا: فوسات فيرادابان ميلايو  
دان فيرانها دالام سيجاره نوسانتارا  
محمد شكرا جازيله دان سارى فيبرياني

ميشاجا كيمبالي كولونياليسي: ستراتيجي ايجكريس دالام  
ميمفركوات فوسيسيا دي بيغكولو فاذا اوال اباد ۱۹  
لسى مازياني

ISSN 2621-4938  
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF  
**PeGON**  
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 16 . issue 1 . 2026